

• **Un marché discret**

On met en présence des acheteurs et des vendeurs sur un marché. On suppose que ce marché est concurrentiel et que les agents sont “preneurs de prix”.

Les acheteurs ont des prix de réserve qui dépendent du nombre d'unité à acheter. Les prix de réserve des acheteurs sont consignés dans le tableau suivant :

N° Acheteur	pour la 1 ^{ère} unité achetée	pour la 2 ^{ème} unité achetée	pour la 3 ^{ème} unité achetée	pour la 4 ^{ème} unité achetée
1	140	100	60	20
2	150	110	70	30
3	160	120	80	40
4	170	130	90	50

Les vendeurs sur ce marché sont de leur côté caractérisés par leur prix de réserve, c'est-à-dire le prix minimum auquel ils sont prêts à vendre une ou plusieurs unités de biens. Ces “prix” sont consignés dans le tableau suivant :

N° Vendeur	pour la 1 ^{ère} unité vendue	pour la 2 ^{ème} unité vendue	pour la 3 ^{ème} unité vendue	pour la 4 ^{ème} unité vendue
1	60	100	140	180
2	50	90	130	170
3	40	80	120	160
4	30	70	110	150

- 1/ Retrouver dans le cours la définition du coût marginal. En quoi ce concept peut-il être assimilé ici au “prix de réserve” des vendeurs ?
- 2/ Est-ce que les prix de réserve des différents acteurs représentent-ils complètement le marché ? Justifier votre réponse.
- 3/ Tracer la courbe de demande
- 4/ Tracer la courbe d'offre
- 5/ Calculer l'équilibre concurrentiel.
- 6/ Donner la quantité de bien vendue sur le marché
- 7/ Préciser l'allocation à l'équilibre.
- 8/ Quel est le “meilleur” vendeur du marché. Justifier votre réponse.
- 9/ Peut-on comparer les acheteurs 1 et 3 ?
- 10/ Que dire des prix de réserve des agents qui participent à l'équilibre ?
Même question pour ceux qui n'y participent pas.
- 11/ En quoi l'allocation d'équilibre est-elle efficace ?

◦ **Plusieurs équilibres à calculer**

Dans les différents exemples suivants, on donne l'offre du marché et la demande du marché. Calculer l'équilibre de marché dans ces différents cas. Préciser à chaque fois la quantité produite.

1/ La demande est $q(p) = 100 - p$; L'offre est $q(p) = p$.

2/ La demande est $q(p) = 50 - 36p$; L'offre est $q(p) = 14p$.

3/ La demande est $q(p) = (100 - p)^2$; L'offre est $q(p) = p^2$.

4/ La demande est $q(p) = 100 - p$; L'offre est $q(p) = 2p$.

• **Des équilibres à comparer**

Comparer les économies 1/ et 4/ de l'exercice précédent. Que peut-on dire de la demande ? Que peut-on dire de l'offre ? Que peut-on dire des prix et des productions d'équilibre ? Ces derniers éléments de comparaisons étaient-ils prévisibles ?

◦ **“La réalité du papier”, Jerry Ackerman**

1/ Lire l'article page 109 du Mankiw

2/ Sur un graphique prix – quantité, décrire l'évolution de l'offre et de la demande. Justifier avec beaucoup de soin les transformations que vous représentez.

3/ Comment varient le prix et la quantité d'équilibre ?

4/ Résumer l'article par un adage.

• **“Pas de bonne économie sans vraie démocratie”, Amartya Sen**

- Lire l'article en entier une première fois.

- La thèse de l'auteur se dessine dans le paragraphe 7. Pourriez-vous la reformuler dans vos mots ?

- Transposez le principe qui est sous-entendu dans le paragraphe 11.

- Relire les paragraphes 20 et 21. Tracer dans un repère prix – quantité une courbe de demande inverse de blé et une courbe inverse d'offre. Dans ce repère, quelle est la surface qui représente la famine ? [On notera \underline{q} un seuil de consommation en deçà duquel il y a famine.] Regarder le schéma que vous obtenez et expliquez si vous obtenez un équilibre avec ou sans famine. Dans un deuxième temps, faire un schéma correspondant à l'autre type d'équilibre.

- Relire le paragraphe 23. L'auteur a été témoin dans sa jeunesse d'une famine. Il ne s'agissait pas d'une mauvaise récolte, mais de l'arrivée d'un fort contingent de l'armée anglaise en 1949. Expliquer sur un même schéma comment on a pu lors passer d'un équilibre sans famine à un équilibre avec famine.

★ **Question de cours (en quelques lignes)**

Un marché concurrentiel permet d'allouer les ressources de l'économie de manière efficace. Justifications et commentaires.